**Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět **další cizí jazyk** je vyučován jako samostatný předmět, a to:

v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předpokládaná dosažená úroveň na konci 9. ročníku je A 1. (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

Vzdělávání v předmětu další cizí jazyk:

* rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytvaruje podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech
* učí pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formuje vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
* směruje k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - podporu rozvoje komunikačních kompetencí
* vede k získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
* učí jednoduchému ústnímu i písemnému sdělení na úrovni osvojených znalostí
* směruje k vyhledávání nejdůležitějších informací o jinak mluvících zemích a poznávání kultury země dané jazykové oblasti
* vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy a metody práce:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím slovníků a odborné literatury)
* diskuzní, situační a inscenační
* referáty, filmy, exkurze

Předmět další cizí jazyk souvisí s dalšími předměty:

* **českým jazykem a literaturou -** porovnávání gramatických jevů, seznámení s literárními
* **zeměpisem** - vyhledávání jinak mluvících zemí a měst na mapě
* **ICT** - komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel
* **hudební výchovou** - seznámení s lidovou slovesností, autory a interprety vážné i populární hudby

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

* žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

###### Kompetence k řešení problémů

* žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

###### Kompetence komunikativní

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

###### Kompetence sociální a personální

* žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při

jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení а sebeúcty

###### Kompetence občanské

* žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

###### Kompetence pracovní

* žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. | **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * základní výslovnostní návyky * fonetické znaky pasivně * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * kreativní psaní v elektronické komunikaci   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * rodina * škola * volný čas * kalendářní rok (roční období, dny v týdnu, čas) * barvy * čísla * reálie zemí španělské jazykové oblasti | **EV**   * vztah člověka a prostředí   **VDO**   * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OSV**   **Sociální rozvoj**   * kooperace a kompetice * komunikace * mezilidské vztahy   **Osobnostní rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí **EGS** * jsme Evropané * objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * kulturní diference |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | **Mluvnice**   * rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý * časování pravidelných sloves * nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky * časování sloves tener, ser, hacer * časování zvratných sloves * vyjádření záporu * přivlastňovací zájmena * časové údaje a předložky v nich | * multikulturalita   **MDV**   * práce   v realizačním týmu |  |

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. | **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * správná výslovnost a pravopis   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * místo, kde se nacházím, cestování * lidské tělo * rodina, škola * volný čas * kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky) * zvířata * reálie zemí španělské jazykové oblasti | **EV**   * vztah člověka a prostředí   **VDO**   * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OSV**   **Sociální rozvoj**   * kooperace a kompetice * komunikace * mezilidské vztahy   **Osobnostní rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí **EGS** * jsme Evropané * objevujeme Evropu a svět **MKV** * kulturní diference * multikulturalita   **MDV** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | **Mluvnice**   * časování slovesa estar * předložky místní, časové * el pretérito perfecto * los adjetivos * užití ser/estar * estar + gerundio pro vyjádření přítomného času * ir + infinitiv pro vyjádření plánů v budoucnosti * el pretérito indefinido – minulý čas jednoduchý | **-** práce  v realizačním týmu |  |

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Rozumí jednoduchým informačním nápisům | **Zvuková a grafická podoba jazyka**   * správná výslovnost a pravopis   **Tematické okruhy, slovní zásoba**   * domov, obec, místo, kde se nacházím * volný čas * denní a týdenní program * jídlo * oblékání * nákupy * doprava * kalendářní rok (roční období, příroda, počasí, svátky) * země a kontinenty * reálie zemí španělské jazykové oblasti | **EV**   * vztah člověka a prostředí   **VDO**   * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OSV**   **Sociální rozvoj**   * kooperace a kompetice * komunikace * mezilidské vztahy   **Osobnostní rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí **EGS** * jsme Evropané, * objevujeme Evropu a svět **MKV** * kulturní diference * multikulturalita   **MDV** |  |
| **Výstup**  orientačním pokynům.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Učivo**  **Mluvnice**   * další slovesa se změnou kmenové samohlásky * počítání do milionu, číslovky řadové * stupňování přídavných jmen * předložky místní * tázací zájmena * rozkazovací způsob kladný * užití estar/haber * přímý a nepřímý předměUčit | **Průřezová témata**  **-** práce  v realizačním týmu | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |